

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GRÃO VASCO**  
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS  
**Português Língua Não Materna**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Nível B1 (Independente)**

| Domínio (ou Tema)                             |                         | Ponderação  | Aprendizagens Essenciais<br>No final do ano o aluno deve ser capaz de:   | Descritores<br>do Perfil dos Alunos  | Processos de Recolha<br>de Informação   |
|---|-------------------------|---|--|--|---|
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA E COMUNICATIVA</b> | <b>COMPREENSÃO ORAL</b> | <b>10%</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir informação específica e informação parcelar;</li> <li>Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;</li> <li>Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão;</li> </ul>   | <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b>   | Testes de compreensão oral  |
|   | <b>PRODUÇÃO ORAL</b>    | <b>10%</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral;</li> <li>Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;</li> <li>Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;</li> <li>Interpretar textos publicitários;</li> </ul>  | <b>Criativo (A, C, D, J)</b>   | Avaliação formal da oralidade   |
|   | <b>INTERAÇÃO ORAL</b>   | <b>15%</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas;</li> <li>Discutir ideias em contexto formal ou regulado;</li> <li>Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem;</li> <li>Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância;</li> <li>Realizar operações para dar ou para tomar a palavra;</li> <li>Retomar a palavra através da paráfrase;</li> <li>Resumir o conteúdo de uma conversa;</li> </ul>   | <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b><br><br><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b><br><br><b>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b> | Registos focalizados na:<br><br>- Compreensão oral<br>- Interação oral com o(a) professor(a);<br>- Dramatizações;<br>- Fichas de Leitura; |
|   | <b>LEITURA</b>          | <b>25%</b><br><br>Leitura em voz alta (10%)<br><br>Compreensão da leitura (15%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;</li> <li>Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;</li> <li>Distinguir previsões de constatações;</li> <li>Reconhecer registos de língua (formal e não formal);</li> <li>Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos;</li> <li>Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;</li> </ul> | <b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b><br><br><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b>  | - Leitura em voz alta;<br><br>Teste de compreensão da leitura;  |

|  |   |                                  |  |  |   |
|--|---|----------------------------------|--|--|---|
|  | <p align="center"><b>ESCRITA</b></p>            | <p align="center"><b>15%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;</li> <li>• Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;</li> <li>• Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos;</li> <li>• Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação,</li> <li>• Inventariação;</li> <li>• Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão;</li> <li>• Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;</li> <li>• Dominar mecanismos de coesão temporal;</li> </ul> <p>Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo);</p> | <p align="center"><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>   | <p>Registos focalizados na expressão escrita;</p> <p>Questionários e exercícios escritos;</p> <p>Produção escrita de textos de diferentes géneros e tipologias</p>  |
|  | <p align="center"><b>GRAMÁTICA</b></p>          | <p align="center"><b>10%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;</li> <li>• Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal;</li> <li>• Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar;</li> <li>• Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;</li> <li>• Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;</li> <li>• Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;</li> </ul>   | <p align="center"><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p align="center"><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p>    | <p>Teste de gramática;</p> <p>Exercícios gramaticais;</p> <p>Trabalhos individuais;</p> <p>Trabalhos de pesquisa;</p> <p>Grelha criterial /rubricas;</p> <p>Fichas formativas;</p> <p>Testes de avaliação escrita;</p> <p>Caderno /Portfólio;</p> |
|  | <p align="center"><b>INTERAÇÃO CULTURAL</b></p> | <p align="center"><b>15%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;</li> <li>• Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</li> </ul>   | <p align="center"><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p align="center"><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p> | <p>Registos focalizados na assiduidade e pontualidade;</p> <p>Comportamento adequado e cumprimento das tarefas a realizar;</p> <p>Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>   |

Português Língua Não Materna\_ 2022\_2023

Capacidades/conhecimentos

| Domínios AVALIAÇÃO         | NÍVEL INICIAÇÃO  |   | NÍVEL INTERMÉDIO  | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            | A1   | A2  | B1  |  |
| <b>COMPREENDER</b>         | É capaz de seguir um discurso muito pausado e cuidadosamente articulado, com pausas longas que lhe permitam assinalar significados.  | É capaz de compreender expressões e palavras-chave, relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações básicas sobre si, família...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.<br><br>É capaz de compreender o suficiente para responder a necessidades concretas, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.<br><br>É capaz de compreender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (família, identificação...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada. | É capaz de compreender informações factuais simples sobre tópicos comuns do dia a dia ou relacionadas com a escola.<br><br>É capaz de identificar mensagens gerais, com pormenores específicos, desde que o discurso seja claramente articulado com uma pronúncia geralmente familiar.<br><br>É capaz de compreender as questões principais de um discurso claro, em língua-padrão, sobre assuntos que lhe são familiares (escolas, tempos livres...), incluindo narrativas curtas. | .Testes de compreensão oral<br><br>.Avaliação formal da oralidade<br><br>.Registos focalizados de:<br>- Compreensão oral<br>- Interação oral com o(a) professor(a)<br>- Dramatização<br><br>- Leitura em voz alta<br><br>.Fichas de leitura<br><br>.Teste de compreensão da leitura<br><br>.Questionários e exercícios escritos<br><br>.Produção escrita de textos de diferentes géneros e tipologias<br><br>.Registos focalizados de expressão escrita<br><br>.Teste de gramática |
| <b>Compreensão do oral</b> |  |   |   |  |
| <b>Leitura</b>             | É capaz de entender textos muito curtos e simples, uma expressão de cada vez, retirando nomes familiares, palavras e expressões básicas, relendo-as se necessário.   | É capaz de entender textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares de um tipo concreto, compostos numa linguagem muito frequente e quotidiana.   | É capaz de ler textos objetivos simples acerca de assuntos relacionados com a sua área de interesse, com um grau satisfatório de compreensão.   |  |
| <b>FALAR</b>               | É capaz de interagir de maneira simples, mas a comunicação depende totalmente da repetição a ritmo lento, da reformulação e das correções.<br><br>É capaz de fazer e responder a perguntas simples, iniciar e responder a afirmações simples no domínio das necessidades imediatas ou sobre assuntos que lhe são muito familiares. | É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor ajude.<br><br>É capaz de lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço.<br><br>É capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis.   | É capaz de comunicar, com uma certa confiança, sobre assuntos que lhe são familiares, habituais ou não relacionados com os seus interesses.<br><br>É capaz de trocar, verificar e confirmar informações, lidar com situações menos habituais e explicar por que razão há um problema.<br><br>É capaz de exprimir o que pensa sobre assuntos mais abstratos ou culturais (filmes, livros, música...).  |  |
| <b>Interação oral</b>      |  |   |   |  |
| <b>Produção oral</b>       | É capaz de produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares.   | É capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das condições de vida e trabalho das atividades do dia a dia, daquilo de que gosta ou não gosta, numa série curta de expressões e frases interligadas.  | É capaz de manter razoavelmente e com fluência uma descrição direta de vários assuntos do seu interesse, apresentando-a como uma sucessão linear de questões ou acontecimentos.   |  |

|  |                             |  |   |  |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|--|
|  | <b>ESCREVER</b>             | É capaz de escrever expressões e frases simples.   | É capaz de escrever uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores simples (e, mas, porque...).   | É capaz de escrever textos coesos e simples acerca de um leque variado de temas que lhe são familiares e do seu interesse, ligando uma série de elementos pequenos e discretos para formar uma sequência linear.                       | .Exercícios gramaticais<br><br>.Trabalhos individuais  |
|  | <b>Escrita</b>              |  |   |  |  |
|  | <b>Interação cultural *</b> | É capaz de integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;<br><br>É capaz de entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. | É capaz de estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; É capaz de reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. | É capaz de explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;<br><br>É capaz de interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. | .Trabalhos de pesquisa<br><br>.Portfólio/Caderno<br><br>.Grelha criterial /rubricas<br><br>.Fichas formativas<br><br>.Testes de avaliação escrita<br><br>Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018. |

\* Transversal a todos os domínios

### CRITÉRIOS DE ATRIBUIÇÃO DE NÍVEIS EM PLNM

| Nível                           | Inicial – A1  | Inicial – A2  | Intermédio – B1   |
|---------------------------------|---|---|---|
| <b>1</b><br><b>Fraco</b>        | Alunos que realizaram <b>muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens</b> necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita; revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.  | Alunos que realizaram <b>muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens</b> necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita; revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.  | Alunos que realizaram <b>muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens</b> necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita; revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.  |
| <b>2</b><br><b>Não Satisfaz</b> | Alunos que <b>não realizaram as aprendizagens necessárias</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.   | Alunos que <b>não realizaram as aprendizagens necessárias</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.   | Alunos que <b>não realizaram as aprendizagens necessárias</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.   |
| <b>3</b><br><b>Satisfaz</b>     | Alunos que realizaram as <b>aprendizagens indispensáveis</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando atitudes positivas face às atividades.   | Alunos que realizaram as <b>aprendizagens indispensáveis</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando atitudes positivas face às atividades.   | Alunos que realizaram as <b>aprendizagens indispensáveis</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando atitudes positivas face às atividades.   |
| <b>4</b><br><b>Bom</b>          | Alunos que realizaram com <b>facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              | Alunos que realizaram com <b>facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              | Alunos que realizaram com <b>facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              |
| <b>5</b><br><b>Muito Bom</b>    | Alunos que realizaram com <b>muita facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. | Alunos que realizaram com <b>muita facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. | Alunos que realizaram com <b>muita facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. |